

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ Шеморданский детский сад № 2
«Теремок»
Протокол № 4
от «27» мая 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Шеморданский
детский сад № 2 «Теремок»
Фай - 1 Каримова 1
введено в действие приказом № 43
от «29» мая 2020 года

Согласовано
Родительским комитетом МБДОУ
Протокол № 4 от «22» мая 2020 г



Положение

о планировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - МБДОУ «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района Республики Татарстан») и устанавливает правила проведения самообследования в «Шеморданский детский сад №2 «Теремок» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» и регламентирует работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования через систему планирования воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;
- Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991г. № 1807-1;
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» от 8 июля 1992г. № 1560-ХП;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

3.2. Планирование воспитательно-образовательной работы должно быть нацелено на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

3.3. Планирование воспитательно-образовательной работы должно обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Санитарно - эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

• Устав МБДОУ;

• Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

1.2. В МБДОУ устанавливается единая форма планирования:

Комплексно-тематический план-разрабатывается воспитателями для каждой возрастной группы и каждым специалистом на учебный год;

Календарный план воспитательно-образовательной работы - разрабатывается ; воспитателями каждой возрастной группы и каждым специалистом, соответствует комплексно-тематическому плану и предусматривает взаимодействие со специалистами.

2. Цели и задачи

a. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

b. Задачи:

Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.

Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ.

Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

3. Общие подходы к планированию

a. Планирование воспитательно-образовательной работы должно отражать принцип личностно-ориентированного, партнерского взаимодействия взрослых с детьми своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ;

- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

4.8. Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей (технология группового сбора).

5. Гибкость планирования

5.1. В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДОО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

5.2. Планирование должно быть нацелено на достижение поставленных задач, но в то же время предоставлять детям возможность выбора и проявления собственной инициативы.

6. Структура планирования и организация работы по планированию

6.1. Основа планирования педагогического процесса - ООП ДОО.

6.2. Содержание ООП ДОО реализуется через систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- Комплексно - тематический план на учебный год;
- Календарный план воспитательно-образовательной работы на учебный год.

6.3. Комплексно-тематический план:

- составляется воспитателем (специалистом);
- разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно);
- прописываются темы;

- цель:

- планируемая дата;

- утверждается руководителем ДОО.

4. Принципы планирования

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

4.3. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее - ООП ДОО).

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей предметно-пространственной среды, местных и этнокультурных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

6.4. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса:

6.4.1. План прописывается на основании комплексно - тематического плана на учебный год.

6.4.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен -- предусматривать разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности.

План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и детей (нерегламентированные виды деятельности);

- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОО в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

6.4.3. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей,

самостоятельные игры с выносными игрушками. Воспитатель указывает название, цели.

6.4.5. При планировании детской деятельности указывается форма деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, III коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

7. Документация

7.1. Планирование оформляется в соответствии с утвержденной в ДООУ формой планирования, описанной в п.7.2, настоящего Положения, с использованием методических рекомендаций.

7.2. В каждой возрастной группе должен быть :

Комплексно-тематический план;

1 График организованной образовательной деятельности;

2 Режим пребывания детей в ДООУ;

- Список детей:

5 Календарный план воспитательно-образовательной работы

“3. План должен быть аккуратно напечатан. Допускается вписывать в план от руки по индивидуализации, мотивирующие ситуации, вовлечение родителей в образовательный процесс.

8. Порядок хранения комплексно - тематического плана

8.1. Комплексно - тематический план в одном экземпляре в бумажной форме хранится в конкретной возрастной группе, к ней имеют доступ заведующий, старший воспитатель и воспитатели данной возрастной группы.

8.2. По истечении срока реализации, план хранится в документах детского сада. Срок хранения после истечения срока ее реализации - 3 (три) года на бумажном носителе.

9. Контроль и ответственность

9.1. В течение года старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией плана.

9.2. Ответственность за полноту и качество реализации плана возлагается на воспитателей и специалистов.

9.3. Ответственность за контроль, за полнотой реализации плана возлагается на старшего воспитателя.